

Gjern Børnehus

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser (resume):

Overordnet var indtrykket, at de voksne ved, hvad der skal ske, hvilket skaber en ro, som forplanter sig til børnene. Gæsten har iagttaget i garderoben, ved spisning, i en voksenstyret aktivitet samt udenfor på legepladsen. Gæsten har taget fotos af de mange små legemiljøer i de fysiske rum.

Gæsten så flere stillezoner med sofaer, bøger, dukkekroge m.m. Desuden er der bevægelseszoner bl.a. puderum. Gæsten så fleksible legemiljøer i forskellige niveauer, med mange tæpper og aktivitetsstationer med bl.a. tegnegrej og modellervoks.

Der er gennemsigtighed skabt via ruder til puderummet, dog meget legetøj i dukkekrog. Børnene er inddraget i at gøre klar til leg for at holde orden og skabe overskuelighed. Der er fotos af reoler og legekroge/huler, hvor der er gjort klar til leg af børnene. Der visualiseres ved et foto af f.eks. reol, hvor en dreng har gjort klar til leg. Her hang et foto med følgende tekst: "Hans har stillet frem til leg"

Der er masser af tæpper, som rammer små legemiljøer ind - også i fællesrummet. Mange lege-steder som inviterede til leg, og de blev anvendt af børnene. Gæsten oplevede, at de små afgrænsede legemiljøer fungerede godt og medvirkede til, at børnene kunne fordybe sig. Konsulenten havde herudover bemærket, at rummet kaldet Eventyrhulen ikke var så visuelt omkring temaet eventyr, samt at der er gamle telefoner og møbler omkring i børnehuset.

Samtale/analyse:

Eventyrrummet er ikke optimalt indrettet og anvendes ikke efter intentionen, rummet anvendes også af dagplejen.

Fantasia-rummet og Byggeren og Eksperimentariet anvendes som temaet indikerer. Om formiddagen er aktiviteter organiseret i små børnegrupper med en voksen til ca. 7 børn, hvor der anvendes lege-scripts. Endvidere positionerer de voksne sig i overgange, hvor det er aftalt, hvem der gør hvad, og hvilken rolle man har.

Der har været fokus på at inddrage børnene i at gøre klar til leg, så andre børn kan lege der næste dag. De voksne øver sig på at sige "nu skal vi gøre klar til leg" (ikke rydde op). Børnene kan godt lide at gøre klar til leg, og vil gerne lege videre næste dag. Børnene skal vide, at der gøres klar til lege for alle børn. Der tages fotos af det, når børnene har gjort klar til lege. På legepladsen bliver der stadig sagt "vi rydder op".

De små aktivitetsborde er sat op, så børnene kan anvende dem i overgange. Daglig leder går på genbrug og finder gamle telefoner og andre gamle ting, da de har oplevet, at det skaber gode lege blandt børnene.

Tilsynets anbefalinger:

- At udvikle de fysiske rammer i eventyrhulen, så det matcher titlen på rummet.
- At børn og voksne forsat øver sig på at gøre klar til leg - også udenfor.
- Fokus på at inddrage børneperspektivet i udvikling af de fysiske rammer både ude og inde.

#### Lederens refleksioner og handlinger:

- Indretning af "Eventyrhulen" tages op på p-møde, hvor der laves en SMTTE. Forinden inddrages børneperspektiver på læringsmiljøet i Eventyrhulen. Dette kan gøre ved at spørge børnene, kigge i kataloger mm. Måske skal rummet hedde noget andet?
- Vi bliver ved med "rydde op til leg", hvor det er muligt og inddrage børnene i processen.
- Vi laver SMTTE på læringsmiljøet ude, og inddrager temaet "rydde op til leg"
- Vi udarbejder et nyt SMTTE-skema i Søhøjlandet, hvor børneperspektivet indgår tydeligt, så man altid skal runde det i personalet. (udover børneperspektivet skal de andre punkter i det pædagogiske grundlag også være tydelige.)
- Det er vigtigt, at det er helt klart, hvorfor vi inddrager børnene, og at de oprigtigt føler, at de har en stemme i vores børnehus. Dette gøres tydeligt i SMTTE.

#### De voksne som responsive og sensitive

##### Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten iagttog i garderoben, hvor børnene skulle have overtøj på, inden de skulle på tur. Gæsten så, at voksne i garderoben var sensitive og responsive i samværet med børnene. Gæsten oplevede, at de voksne var lydhøre og nysgerrig på, hvad børnene var optaget af i garderoben og responderede ud fra børnenes behov. Således var samspillet i garderoben præget af ro, nærvær samt sensitive og responsive voksne. Endvidere er der en læsekrog med bøger i garderoben, hvor der også er god plads.

Imens var tre drenge gået i gang med at lege i et rum, hvor de havde forskanset sig med skamler ved døren - drengene legede 'samling'. Gæsten viste filmklip af denne børneinitierede leg, hvor den voksne kommer ind og udviser respekt for børnenes leg. Senere spørger pædagogen "hvem skal lege i lege-scripter med mig? I dag skal vi lege læge-leg". Dette udvikler sig på børnenes initiativ til en dyrlægeleg.

Filmklippet viste både rutine, voksenstyret aktiviteter samt en børneinitieret leg.

Det er helt tydeligt, at det er valgt at holde samlinger i små børnegrupper med en voksen.

Der blev præsenteret endnu et eksempel på, hvordan den voksne afstemte sig med børnene. Dette så konsulenten også i vuggestuen. I vuggestuen så konsulenten, at de voksne var sensitive og responsive i samspillet med børnene. Der var god tid og ro til at blive afleveret og til at følge barnets spor. Der var en voksen i pudrummet, hvilket også understøttede det responsive og sensitive samspil.

##### Samtale/analyse:

Der arbejdes vedvarende på at have en anerkendende og inkluderende tilgang til børnene. Børnehuset har en "vinkevoksen" om morgenen (som kan ses på foto), hvilket giver mening for både børn, forældre og medarbejdere. Det understøtter fordybelse om morgenen.

Der har været arbejdet med, at garderoben ikke er en overgang men et læringsrum. Pædagogen og lederen synes, at det var godt at høre, at det lykkes. Det er aftalt, at de voksne, som skal lave lege-scripter, hjælper til i garderoben, inden de går i gang med lege-scriptet.

De små børnegrupper ved samling og aktiviteter om formiddagen kan blive udfordret, da der kun er en voksen, som kan blive nødt til at gå fra med et barn. Dette er også sårbart, hvis der er en voksen, der er syg. Det løses ved at slå grupper sammen

I dag er det ikke alle børne, der er i små grupper (6-8 børn) om formiddagen, hvor der anvendes legescripter. Nogle af børnene er sammen i en større gruppe med to voksne og 14-16 børn om formiddagen. Om eftermiddagen er der kun én voksen i garderoben, og her er samspillet mere præget af, at den voksne er guidende og anvisende overfor børnene. Børnehuset har arbejdet med lege-scripter siden sommer, og to pædagoger er særligt øvede i det.

Tilsynets anbefalinger:

- Forsat fokus på at arbejde med at udvikle rutiner/overgange og betragte det som et læringsrum.
- Forsat fokus på at evaluere, hvordan det går med udviklingen af lege og læringsmiljøet, via f.eks. videooptagelser.
- Forsat at udvikle anvendelsen af videooptagelser til refleksion og sparring i udviklingen af interaktionen mellem børn og voksne.

Lederens refleksioner og handlinger:

- Jeg laver en langtidsplan sammen med fyrtårnene, hvor vi planlægger hvornår og hvordan vi justerer og evaluerer på alle vores rutiner i det kommende år.
- Vi laver SMTTER på rutiner og i dem indgår, hvordan og hvornår vi evaluerer og analyserer data. Ud fra data justerer vi praksis. Vi vil bruge forskellige former for data - video, praksisfortællinger og børneperspektiver. Jeg skal være opmærksom på at skabe rammer for, at det er muligt for pædagogerne at få tiden til det.
- Vi skal øve os på at bruge data på en god måde, så det giver mening og udvikler læringsmiljøet. Jeg vil finde et evalueringsredskab, som giver mening for pædagogerne. Vi afprøver Clavis metode.

### Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten så vedvarende fælles opmærksomhed ved spising, i garderoben, i aktiviteter og på ture. I overgangen til frokost hjælper alle børn med at dække bord, de henter rullebordet m.m. Gæsten så nærværende fordybet interaktion, hvor den voksne var oprigtigt interesseret i børnenes perspektiv.

På legepladsen er der mange børn og få voksne. Her så gæsten, at den voksnes rolle var at være "overbliksvoksen". Børnene fordelte sig godt på legepladsen og fandt deres små lege steder. Gæsten iagttog bl.a. to piger, der sad på en bakketop, hvor de havde fundet en isklump i en æggebakke og havde hentet vand og sæbe hertil. Gæsten så, at mange fordybende lege på legepladsen involverede brugen af vand.

Samtale/analyse:

Hvordan stimulerer man børnene til kreativ og kritiske tænkning? Være endnu mere oprigtigt nysgerrig på, hvad børnene er optaget af.

Det har der været meget fokus på i garderoben, hvor børnene selv undersøger vind og vejr m.m.

For lederen og medarbejdere er det vigtigt at have fokus på at udvikle en ting ad gangen i den pædagogiske praksis, så de voksne også kan fordybe sig i udviklingen af pædagogisk praksis. Afbrydelser kan foregå om eftermiddagen, hvor det kan være svært at være fordybet, hvis man samtidigt skal holde øje med flere grupper af børn.

#### Tilsynets anbefalinger:

- At udvikle på de voksnes roller og positioneringer på legepladsen
- At have fokus på, at de voksne fortsat er undersøgende og nysgerrige i interaktionen med børnene, samt fokus på hvilke spørgsmål der understøtter børnenes kreative og kritiske tænkning.

#### Lederens refleksioner og handlinger:

- Vi skal have lavet en SMTTE på vores legeplads, hvor vi laver en endnu mere tydelig drejebog for, hvilke voksne der laver hvad. Her skal vi være opmærksomme på at der er plads til børneinitierede lege, samtidig med at det kan tilbydes en aktivitet for de børn, der har brug for det.
- Vi vil lave en brush up på "selvkontrol" ved Sophie Mønster (invitere en vejlednings pædagog ind til at genopfriske). Det mind set taler meget ind i, hvordan vi som voksne understøtter børnenes kreative og kritiske tænkning.
- Derudover have fokus på at få børneperspektivet ind i hverdagen som en naturlig del.

### Fysiske rum som inviterer til leg

#### Børneperspektiv(resume):

Pædagogen fortæller, at de generelt er gode til at iagttage børnene og se, hvad de er optaget af, samt at handle ud fra disse iagttagelser. Nu har de voksne også fået fokus på også at inddrage børnenes perspektiv. De har spurgt børnene "hvor kan du lide at lege og hvorfor?" Børnene har taget fotos af dette med iPads. For nogle børn handler det om legen (indholdet), andre om relationer (hvem der leges med), og for andre handler det om stedet (hvor det foregår). Der var ikke noget, der undrede pædagogen i det børnene fortalte, og det kan være fordi børnene fortalte det indlysende, der hvor de opholdt sig.

#### Samtale/analyse:

Kunne man gøre det mere tydeligt for børnene, hvad det er man er i gang med at undersøge? For dermed at gøre det mere eksplicit for børnene, hvad de er i gang med at lære. Børnehuset har undersøgt og analyseret meget i arbejdet med udviklingen af garderoben – men børnene blev ikke hørt. Det er noget, som både børn og voksne skal øve sig på; at bidrage og lytte hertil og inddrage bidrag i udviklingen. I vuggestuen er der arbejdet med at undersøge, hvordan børnenes perspektiv kan indhentes. Personalet har talt om at filme børnene og har fokus på at følge børnenes spor.

#### Tilsynets anbefalinger:

- At have fokus på at gøre det mere systematisk at indhente børneperspektiver med henblik på at udvikle det pædagogiske læringsmiljø.
- At have fokus på hvordan og hvad børnene inddrages i, samt fokus på at børnene oplever at deres input tages alvorlig.
- At have fokus på formålet med at indsamle og fortolke børneperspektiver.

#### Lederens refleksioner og handlinger:

- Vi vil lave SMTTE på vores rutiner, hvor børneperspektivet indgår som en refleksion.

- Vi skal i personalegruppen drøfte, hvad der er vigtigt børnene inddrages i og hvorfor. Det er vigtigt at følge op og have øje på, om børnene føler sig inddraget. Denne drøftelse ville være god at have, når vi drøfter vores pædagogiske grundlag igen, hvor dannelse og børneperspektivet er et vigtigt element. Dette er planlagt til det nye år.
- Børneperspektiver er en del af data, og her skal vi øve os i at analysere data. Vi har på diplom i evaluering fået forskellige redskaber, vi også kan bruge til af analyse af børneperspektivet.